SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "TERESA FRANCHINI"
Via Felice Orsini, 21-47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
Cod. Scuola RNMM01900X-C.F. 91064390403-Codice Univoco ufficio:UFSD4S-Nome Ufficio: Uff_eFatturaPA
Tel 0541-622042-E-mail: rnmm01900x@istruzione.it
rnmm01900x@pec.istruzione.it
Sito-web: http://www.smstfranchini.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2022-2025

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2023/24

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 14/12/2022 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2022 con delibera n. 88

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.M.S. "TERESA FRANCHINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8309** del **24/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
31 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

39 Aspetti generali
46 Traguardi attesi in uscita
48 Insegnamenti e quadri orario
50 Curricolo di Istituto
58 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
61 Moduli di orientamento formativo
66 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
114 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
127 Attività previste in relazione al PNSD
129 Valutazione degli apprendimenti
132 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

138 Aspetti generali
144 Modello organizzativo
149 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
151 Reti e Convenzioni attivate
157 Piano di formazione del personale docente
162 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civica degli alunni. La popolazione scolastica risulta numericamente stabile, il numero delle classi non subisce sostanziali variazioni (11 o 12 corsi). I flussi in entrata e/o in uscita, durante l'anno scolastico, sono modesti. La maggior parte degli studenti è residente nei comuni di Santarcangelo e Poggio Torriana e ha frequentato le scuole primarie del territorio. La scuola è ben servita da mezzi pubblici o di trasporto scolastico dedicato. La scuola propone lo studio, come seconda lingua straniera, di tre lingue europee: spagnolo, tedesco, francese. E' presente anche una proposta di inglese potenziato. Per la presenza di alunni stranieri, circa l'11% in linea con la media provinciale, la scuola offre corsi di prima alfabetizzazione e di consolidamento linguistico finanziati da enti del territorio, quali fondazioni e associazioni. La scuola favorisce l'inclusione di tutti gli alunni: il numero di studenti diversamente abili è costantemente aumentato negli ultimi 5 anni. Anche se compilato solo dall' 84% delle famiglie, l'analisi dei dati ricavati dai questionari Invalsi, relativi alle classi terze nell'anno scolastico 2022/23, mostra che il contesto socio economico delle famiglie è medio-alto.

Vincoli

In tutte le classi sono presenti alunni che richiedono interventi individualizzati e costante attenzione da parte del consiglio di classe. La diversità tra i risultati scolastici raggiunti al termine del percorso triennale, come dimostrano gli esiti INVALSI, è in parte correlata sia al contesto socio-economico presente nelle famiglie sia alla scelta della seconda lingua comunitaria studiata, che porta alcune classi ad avere un numero maggiore di ragazzi con Bisogni Educativi Speciali. Per mancanza di spazi negli ultimi anni non è stato possibile accogliere tutte le domande di iscrizione ricevute ed è stato necessario rifiutare quelle provenienti da alcuni comuni limitrofi. La mancanza di spazi genera molteplici difficoltà nella pianificazione didattica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La scuola media "T. Franchini" è nata dall' unione delle due scuole medie (Franchini e Saffi) presenti nel comune di Santarcangelo. Nel comune di Santarcangelo non sono presenti Istituti Comprensivi

ma due direzioni didattiche, una scuola secondaria di primo grado e l'Istituto Tecnico di Istruzione superiore "R. Molari". La continuità didattica è favorita dagli incontri tra docenti di gradi diversi, dalla condivisione di proposte formative presenti sul territorio, dallo stretto contatto con l'amministrazione comunale e con i servizi territoriali (AUSL, Centro per le famiglie, Ufficio Scuola, Biblioteca Baldini, Musei, Fondazioni, ecc...). Gli edifici che compongono la scuola sono in tutto 4: in via Orsini è presente il plesso Franchini con 13 classi, gli uffici di segreteria, la presidenza e la palestra; in via Galileo Galilei n. 2 sono presenti le palazzine A e B, rispettivamente con 10 e 12 classi, e la palestra che costituisce un corpo a parte e si trova esattamente al centro del complesso scolastico. Le palestre sono ampiamente sfruttate anche in orario extra-curricolare per attività di gruppo sportivo oppure per attività organizzate da società presenti sul territorio (pallavolo, basket, arti marziali, ecc..). Le aule di informatica sono quotidianamente utilizzate dalle classi per attività con i professori di tecnologia; l'aula di musica della sede centrale viene impiegata in attività curricolari ed extra-curricolari di avviamento al pianoforte, alla musica d'insieme e al coro. Tutte le aule sono dotate di Pannelli Touch Screen collegati alla rete internet della scuola. Si lamenta la mancanza di uno spazio poli-funzionale adeguato a contenere un centinaio di persone, per poter svolgere attività o incontri con esperti; in caso di necessità si utilizza l'aula più grande presente presso la sede centrale o si richiede l'utilizzo dell'aula magna dell'istituto "R. Molari", attiguo alla sede centrale.

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE DOCENTE

82

PERSONALE ATA

22

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il numero di studenti iscritti è sostanzialmente stabile, circa 820, e proviene in larghissima parte dalle scuole primarie del territorio facenti parte della Direzione Didattica 1 e 2 di Santarcangelo di Romagna. Essendo la scuola al confine anche con i comuni di Rimini, Gatteo, Borghi, Verucchio e

Savignano, ci sono studenti iscritti residenti in questi comuni, che, per ragioni familiari o lavorative dei genitori, trovano più agevole frequentare i plessi della scuola Teresa Franchini. La suddivisione nei due plessi segue lo stradario attribuendo alla via Emilia il ruolo di demarcatore fisico. L'offerta relativa alla scuola secondaria di secondo grado è ampia in quanto il comune di Santarcangelo di Romagna è ben collegato con i mezzi pubblici ai poli scolastici di Rimini, di Savignano sul Rubicone e di Cesena.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio offre un buon tessuto imprenditoriale e associazionistico. La scuola interagisce costantemente con l'amministrazione comunale, con i servizi sociali e con le altre agenzie educative presenti. Entrambe le sedi sono collocate in prossimità dei trasporti pubblici: stazione ferroviaria o piazza principale del comune di Santarcangelo.

Vincoli

Il tessuto sociale risente delle crisi economiche delle imprese territoriali (logistica, commercio, turismo, piccole e/o medie imprese). Le palestre della scuola sono intensamente utilizzate da associazioni sportive per attività pomeridiane e talvolta risulta difficoltoso organizzare le attività extrascolastiche definite nel PTOF.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La dotazione di apparecchiature informatiche e digitali è aumentata grazie ai finanziamenti degli ultimi anni. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi; il cablaggio LAN e Wi-Fi è stato implementato nell'estate 2022. La scuola dispone di spazi esterni ben attrezzati.

Vincoli

Mancano spazi interni da poter adibire a laboratori per l'inclusione scolastica e per lo studio di singole discipline (scienze, musica, arte). I lavori antisismici previsti nella sede Saffi stanno temporaneamente limitando l'accesso alle aree esterne della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La percentuale di docenti assunti con contratto a tempo indeterminato è in linea con il valore nazionale e superiore al riferimento provinciale e regionale. La distribuzione percentuale delle fasce di età per il personale docente a tempo indeterminato è in linea con i valori nazionali e regionali, maggiore nella fascia con età superiore a 55 anni. Questo aspetto garantisce risorse professionali con esperienza e in grado di assumere ruoli organizzativi all'interno dell'istituto. Molti docenti con contratto a tempo determinato hanno avuto la possibilità di insegnare nella scuola anche per diversi anni continuativi. Sono presenti molti docenti con formazione specifica sull'inclusione. Il personale a tempo indeterminato di segreteria ha una elevata continuità di servizio nella scuola, così pure i collaboratori scolastici.

Vincoli

Manca da molto tempo una figura stabile di direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA); il personale amministrativo è in numero estremamente esiguo (n. 4 unità in organico di diritto). L'età media del personale ATA di ruolo è elevata. Il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti e del personale ATA è elevato.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RNMM01900X
Indirizzo	VIA FELICE ORSINI 21 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Telefono	0541622042
Email	RNMM01900X@istruzione.it
Pec	rnmm01900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.smstfranchini.edu.it
Numero Classi	35
Totale Alunni	816

Approfondimento

Dall' a.s. 2023/24 è stato proposto per le classi prime un tempo scuola articolato su 5 giorni a settimana da lunedì al venerdì strutturato in questo modo:

-) inizio lezioni ore 7:50

-) termine lezioni ore 13:45

-) 2 intervalli (10:50-11:00 e 12:50-13:00)

-) recupero del monte ore mancante durante le mattine di 4 sabati (2 a inizio anno e 2 a fine anno)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	35

Approfondimento

Le attrezzature digitali sono state fortemente implementate grazie ai finanziamenti previsti per la didattica digitale integrata, le azioni PON e PNRR.

Tutte le aule sono dotate di monitor touchscreen, collegamento internet, pc con webcam, notebook e tablet per lavori cooperativi. Gli arredi sono stati rinnovati grazie ai finanziamenti previsti per l'emergenza Covid e il finanziamento PNRR Classroom.

Grazie alle attività svolte all'interno del Piano Estate 2020, il Piano biennale delle arti e il progetto Sapere Consumare è stato possibile realizzare opere murarie decorative che hanno abbellito gli ambienti esterni ed interni della scuola.

La scuola è dotata di due ampie palestre attrezzate per attività singole e di squadra.

Mancano spazi didattici per poter svolgere azioni di didattica laboratoriale o attività individualizzate di recupero.

Mancano spazi dedicati ai docenti per poter svolgere in maniera riservata i colloqui con le famiglie o con persone esterne alla scuola, così come mancano spazi di condivisione e di relax per garantire una situazione di benessere lavorativo.

Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	22

Approfondimento

Dato l'elevato numero di studenti con certificazione L. 104 alla scuola sono assegnate risorse aggiuntive di personale in organico di fatto, ore in deroga per docenti di sostegno e unità aggiuntive di collaboratori scolastici, che permettono di integrare le risorse assegnate in organico di diritto.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità dell'Istituto per il prossimo triennio sono:

1. Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese;
2. Mantenimento di valori medi di istituto dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con i valori di riferimento medi della regione Emilia-Romagna e della macro-area Nord-Est;
3. Creazione e attuazione di un curricolo digitale di istituto con relative competenze e valutazione
4. Creazione e attuazione di un curricolo di istituto sulla competenza trasversale "spirito di imprenditorialità" con relative competenze e valutazione
5. Creazione e attuazione di un curricolo di istituto sulla competenza trasversale "imparare ad imparare" con relative competenze e valutazione

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale.

Competenza trasversale di spirito di imprenditorialità.

Competenza trasversale di imparare a imparare.

Traguardi

Realizzazione di una certificazione interna relativa alle competenze informatiche e digitali.

Creazione di prove strutturate parallele per le competenze trasversali: digitali, "spirito di imprenditorialità" e "imparare ad imparare"

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si attiva per diminuire la percentuale di differenza tra le classi nei risultati delle prove

Invalsi della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Raggiungimento di risultati in linea o superiori alla media regionale e a quella della macro-area in tutte le classi terminali della scuola secondaria di primo grado.

Risultati scolastici

A.

Priorità

Diminuzione delle differenze percentuali tra le valutazioni conclusive al termine della scuola secondaria di primo grado nelle diverse classi della scuola.

Traguardi

Conseguimento di fasce di livello più omogenee tra le classi.

B.

Priorità

Stimolare la realizzazione di contenuti didattici che possano essere condivisi anche tra classi diverse, sfruttando le potenzialità delle TIC e le soft skills degli/delle alunn*, per tale motivo l'Istituto ha dato vita al progetto Radio P@guri e ha aderito ad Avanguardie Educative, promuovendo la pratica del Debate all'interno delle classi.

Traguardi

Aumento del numero delle certificazioni linguistiche di L2 e del numero dei partecipanti a concorsi provinciali o nazionali in ambito matematico-scientifico e artistico.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il successo formativo degli/delle alunn* anche nel segmento scolastico successivo.

Traguardi

Miglioramento dei risultati degli/ delle alunn* in termini di abbandono scolastico, ripetenze e mantenimento dei voti in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, anche attraverso l'utilizzo dei dati del progetto provinciale RimininRete.

Obiettivi formativi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrate learning;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela al diritto allo studio degli/delle alunn* praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli/delle alunn*, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli/delle alunn* con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli/delle alunn*;

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In ambito organizzativo:

- condivisione delle informazioni tra tutti i/le docenti;
- condivisione di materiali didattici tra tutti i docenti della disciplina tramite piattaforma Gsuite;
- monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nel passaggio tra Scuola Secondaria di I e II grado;
- monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nelle prove standardizzate;
- potenziamento della condivisione e applicazione consapevole delle regole;
- condivisione del sistema con le famiglie e terzi;
- implementazione delle TIC

In ambito didattico si segnalano le seguenti prassi:

- peer to peer;
- cooperative learning;
- problem solving;

L'Istituto ha inoltre aderito ai seguenti progetti:

- Avanguardie Educative Debate
- E-twinning
- Radio d'Istituto
- Piano Triennale delle Arti
- Erasmus+
- Giochi matematici dell'Università Bocconi
- Saper(e)Consumare

Possibili aree di innovazione:

- Pratiche di valutazione

  Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne.
- Contenuti e curricoli

  Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.
- Reti e collaborazioni esterne

  Strumenti di comunicazione, rendicontazione sociale, partecipazione a reti, collaborazioni formalizzate con soggetti esterni.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese.

Traguardo

Riduzione di cinque punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e di inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22.
Riduzione di tre punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica.

Competenze chiave europee

Priorità

-Creazione di un curricolo digitale; -Creazione di un curricolo su competenza "imparare ad imparare"; -Creazione di un curricolo su competenza "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Traguardo

- Certificazione interna sulle competenze digitali; - Miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della terza, con un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B o una diminuzione della fascia D del 5%; - Rubriche di valutazione delle competenze "imparare ad imparare" e "spirito d'imprenditorialità".

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito

degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Classi diverse - Obiettivo comune

L'obiettivo del primo percorso di miglioramento, previsto per il triennio 2022-25, è quello di raggiungere risultati negli esiti delle prove standardizzate Invalsi di scuola secondaria di primo grado il più possibile omogenei tra le classi, indipendentemente dalla seconda lingua comunitaria studiata e dalla sede scolastica prescelta.

La riduzione di punti percentuali nella variabilità tra gli esiti, principalmente in italiano e lingua inglese, verrà perseguita a partire dalla formazione delle classi prime a partire da una accurata analisi delle informazioni fornite dalle docenti di scuola primaria e successivamente cercando di formare gruppi classe il più possibile omogenei tra loro ed eterogenei al loro interno. Le prove parallele condotte a partire dalla classe prima con i test di ingresso comuni e successivamente con le prove disciplinari previste nel mese di febbraio nelle classi prima, seconda e terza, permettono di organizzare interventi di recupero e potenziamento mirati. I progetti caratterizzanti l'offerta formativa sono comuni a tutti gli studenti (intervento madrelingua inglese, progetti sportivi, teatro, partecipazione a concorsi e competizioni artistiche, letterarie e scientifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Creazione di una banca dati relativa alla singola classe che permetta di monitorare gli esiti a partire dai test di ingresso della classe prima fino alle prove disciplinari comuni del secondo quadrimestre della classe terza. Tale monitoraggio permette il confronto con le atre classi e la predisposizione degli interventi più idonei.

Ambiente di apprendimento

Condivisione di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche attive e innovative tra tutti i docenti della scuola.

Continuita' e orientamento

Aumento dei momenti di confronto con i docenti della scuola primaria per un efficace scambio di informazioni e condivisione di strategie e nuclei disciplinari utili all'apprendimento dei ragazzi Costituzione di momenti strutturati di consulenza per genitori di alunni con DSA con la referente di istituto della scuola secondaria di primo grado

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Miglioramento della comunicazione con le famiglie in merito alla scelta della lingua straniera studiata nella scuola secondaria di primo grado e della necessità di creare classi eterogenee al loro interno ma possibilmente omogenee tra loro

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove comuni in tutte le discipline, strutturate e monitorate in vari periodi dell'anno scolastico, che portino al raggiungimento di competenze trasversali quali la comprensione di un testo, la sintesi e l'elaborazione dell'informazione.

	Somministrazioni di test comuni nei seguenti periodi: classi prime: test di ingresso (matematica-italiano-inglese) nel periodo settembre-inizio ottobre; prove parallele nel mese di febbraio (tutte le discipline); prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi seconde: prove parallele nel mese di febbraio (tutte le discipline); prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi terze: prove parallele nel mese di marzo sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) e nel mese di maggio prove parallele in preparazione all'esame di stato (italiano-matematica-lingue)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti, tutti i consigli di classe Funzione strumentale valutazione e autovalutazione Funzione strumentale PTOF Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi	Capacità di affrontare test comuni; capacità di carpire le informazioni importanti da un testo; inferenza; capacità di sintesi; capacità di rielaborare le informazioni in contesti nuovi.

Attività prevista nel percorso: Continuità con la scuola primaria

Descrizione dell'attività	Organizzare e aumentare i momenti di confronto con i docenti delle scuole primarie del territorio per costruire un percorso in continuità che prevede il raggiungimento di competenze trasversali in uscita dalla scuola primaria fruibili all'ingresso della scuola secondaria di primo grado A.S. 2022/23: due incontri di confronto tra i docenti della commissione continuità della scuola secondaria e i docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria su apprendimento delle lingue straniere, italiano e matematica (nuclei fondanti e problematiche) A.S. 2023/24: stesura di documenti per il raggiungimento delle competenze trasversali (digitale e metodo di studio). Possibilità di realizzare momenti di attività comuni tra i due ordini di scuola A.S. 2024/25: monitoraggio e verifica delle competenze individuate
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti

	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Gruppo di lavoro sulla continuità scuola primaria-scuola secondaria Funzione strumentale orientamento Team digitale e team dell'innovazione Funzione strumentale PTOF Funzione strumentale Valutazione e Autovalutazione
Risultati attesi	L'attività permette di formare gruppi classe più omogenei tra loro e capaci di promuovere un ambiente di apprendimento che sviluppi le capacità di ciascun alunno nella sua individualità

Percorso n° 2: Competenze per il futuro

Creazione di un curricolo digitale che declini gli obiettivi formativi e le competenze da certificare nei tre anni della scuola secondaria di primo grado. Somministrazione di prove comuni, valutate secondo una griglia e rubric condivise.

Creazione di un curriculum d'istituto sulle competenze trasversali di spirito di imprenditorialità e di imparare ad imparare. Somministrazione di prove comuni, valutate secondo griglie e rubric condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese.

Traguardo

Riduzione di cinque punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e di inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22. Riduzione di tre punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica.

Competenze chiave europee

Priorità

-Creazione di un curricolo digitale; -Creazione di un curricolo su competenza "imparare ad imparare"; -Creazione di un curricolo su competenza "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Traguardo

- Certificazione interna sulle competenze digitali; - Miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della terza, con un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B o una diminuzione della fascia D del 5%; - Rubriche di valutazione delle competenze "imparare ad imparare" e "spirito d'imprenditorialità".

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Stesura del curricolo digitale e della rubric di valutazione nell'a.s. 2022/23 Stesura del curricolo di competenza

Ambiente di apprendimento

Creazione di unità di apprendimento trasversali sulle competenze digitali, di imprenditorialità e metodo di studio

Continuita' e orientamento

Aumento dei momenti di confronto con i docenti della scuola primaria per un efficace scambio di informazioni e condivisione di strategie utili all'apprendimento dei ragazzi.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Miglioramento della comunicazione con le famiglie in merito alla gestione di situazioni problematiche correlate alla didattica e alla conoscenza del proprio stile di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Prove Parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Somministrazione di prove comuni che portino al raggiungimento delle competenze trasversali individuate nel piano di miglioramento Somministrazioni di test comuni nei

	seguenti periodi a partire dall' a.s. 2023/24: classi prime: prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi seconde: prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi terze: prove parallele nel mese di marzo sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving)
Risultati attesi	Miglioramento dei profili in uscita al termine dei tre anni della scuola secondaria di primo nelle competenze individuate (competenza digitale- imparare ad imparare - spirito di iniziativa) e certificate tramite il modello ministeriale DM n. 742/2017

Attività prevista nel percorso: DigicompEdu

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Individuare e creare risorse educative digitali. Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare l'uso delle tecnologie dell'informazione. Utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per l'attività di informazione, comunicazione, creazione di contenuti e risoluzione di problemi. A.S. 2022/23: creazione del curricolo digitale A.S. 2023/24: realizzazione delle attività previste nel curricolo digitale scandite nelle diverse discipline e all'interno del monte

	orario annuale (15% quota dell'autonomia) A.S. 2024/25: monitoraggio e verifica delle attività svolte, eventuali integrazioni e riprogrammazioni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze trasversali digitali spendibili nel proprio progetto di vita.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola Teresa Franchini già da alcuni anni è stata protagonista di una serie di azioni rivolte alla digitalizzazione della didattica, all'introduzione di LIM, poi di monitor Touchscreen in tutte le classi e al cablaggio della rete. Durante la pandemia l'istituzione scolastica ha avviato una capillare digitalizzazione dell'organizzazione amministrativa e didattica, promuovendo anche occasioni di condivisione di buone prassi, momenti di formazione interna sul digitale e dotandosi di figure professionali formate sul digitale.

Il recente investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", in continuità con il precedente PNSD e con i fondi europei del PON "Per la scuola", prevede un finanziamento di 2,1 milioni di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi. Questi "spazi" di apprendimento, che s'intende andare a realizzare, sono aule, che coniugano ed integrano ambiente fisico e digitale, attivano gli studenti nei propri processi di apprendimento grazie alla supervisione del docente, che, come "professionista creativo", favorisce la motivazione e il loro coinvolgimento attivo, ispirandosi a principi pedagogici innovativi fondati sul gioco, sull'apprendimento cooperativo, sul dibattito, sulla creatività.

La ricerca condotta da Indire, cioè l'Istituto nazionale di documentazione innovazione e ricerca educativa, su richiesta del Miur, ha portato all'idea di spazio come "sistema ecologico", in cui ha un ruolo fondamentale non solo il docente e i materiali, ma anche il contesto fisico e virtuale in cui si muovono gli alunni, creando relazioni sociali e pratiche.

L'aula, anzi la scuola nella sua globalità, diventa uno "spazio complesso, multidimensionale e flessibile", che, modificandosi di volta in volta in parallelo con le attività proposte, influisce sul processo evolutivo del soggetto.

In tal senso la scuola si prefigge e promuove:

• la realizzazione di un curricolo digitale d'istituto, che sia coerente con i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2;

• la definizione di un curricolo interno sulle competenze chiave europee dell'"imparare ad imparare e sullo spirito d'iniziativa", che possa fornire strumenti di osservazione, di valutazione e di

autovalutazione nelle varie attività didattiche proposte sia in orario curricolare sia extra curricolare, e che costituiscono il Piano dell'Offerta Formativa;

• occasioni di formazione per docenti tramite esperienze di mobilità internazionale con il programma "Erasmus+ 2021-2027".

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

per la realizzazione del Piano di Miglioramento si procede promuovendo le seguenti attività:

In ambito organizzativo:

• Condivisione delle informazioni tra tutti i/le docenti;

• Condivisione di materiali didattici tra tutti i docenti della disciplina tramite piattaforma (Gsuite)

• Monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento a partire dalle classi prime fino al termine del triennio;

• Monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nelle prove standardizzate;

• Condivisione del sistema con le famiglie e terzi

• Implementazione delle TIC

In ambito didattico saranno potenziate le seguenti prassi:

• peer to peer;

• cooperative learning;

• problem solving;

• debate;

• creazione di podcast per la radio di istituto;

• attività a classi parallele/aperte;

• gruppi di livello;

• story telling

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione interna e la coerenza con le valutazioni esterne, la scuola intende proseguire l'analisi dei dati degli studenti e delle studentesse dell'istituto frequentanti Scuole Superiori della provincia di Rimini e di Forlì-Cesena i cui istituti inseriscono i dati sulla piattaforma RimininRete, per migliorare gli esiti degli/delle alunn* nel passaggio tra i due ordini di scuole e per prevenire la dispersione scolastica.

Per la valutazione degli apprendimenti la scuola ha realizzato criteri comuni da adottare sia al termine di ciascun periodo scolastico sia per l'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado. Le singole discipline utilizzano criteri comuni declinati in traguardi di competenze nei diversi anni della scuola. I criteri per la valutazione del comportamento sono comuni a tutte le classi.

Il Piano di miglioramento della scuola prevede la realizzazione di rubric per la valutazione di alcune competenze trasversali.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'assegnazione delle risorse stanziate con il PNRR all'interno del Piano Scuola 4.0, permetterà la

realizzazione di aule innovative, dotate di dispositivi digitali e arredi che facilitano la cooperazione tra gli studenti, per favorire una didattica interattiva che preveda l'organizzazione in piccoli gruppi di alunn*. Le attività che si realizzeranno saranno progettate in modo che l'alunn* formuli le proprie ipotesi e ne controlli le conseguenze, progetti e sperimenti, discuta e argomenti le proprie scelte, impari a raccogliere dati sul web, ad analizzarli e confrontarli con le ipotesi formulate, negozi e costruisca significati interindividuali, portando a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive. L'uso e la fruizione di contenuti digitali in classe porteranno alla creazione di materiale scolastico multimediale, che potrà essere consultato offline e online. I/le docenti realizzeranno unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi e le ragazze verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse, assicurando un apprendimento produttivo. Nel caso di alunn* con BES, DSA e diversamente abili la tecnologia facilita il processo di apprendimento e può sostenere il recupero nell'area linguistica, logico-matematica ed espressiva.

Il curricolo di istituto sarà arricchito dall' implementazione di competenze digitali fruibili in contesto scolastico e non e da competenze trasversali di imprenditorialità e problem solving.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Franchini inNova

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Dalla ricognizione degli ambienti della scuola a seguito degli interventi finanziati con i PON FESR reti cablate e digital board è emersa la necessità di ripensare gli spazi e i luoghi che prevedono soluzioni flessibili e polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività proposta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Gli spazi così concepiti promuovono una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzano la performance e la motivazione degli studenti. La tematica è stata condivisa nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e ha evidenziato la necessità di implementare le seguenti metodologie attive: cooperative learning, peer to peer, problem solving, flipped classroom, debate, podcast e radio di istituto. Questi ambienti ibridi e flessibili si adattano all'apprendimento individuale/informale e favoriscono la condivisione delle informazioni e stimolano lo sviluppo le competenze comunicative e trasversali. Con il seguente progetto si intende dotare gli ambienti di software e hardware con device mobili che consentano il superamento della dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. Saranno realizzati ambienti esteticamente gradevoli ed accattivanti in cui sia piacevole condividere l'attività educativa

proposta e che rendono lo studente protagonista e creativo. L'aula diventerà uno spazio polifunzionale e duttile che faciliterà l'inclusione dei ragazzi più fragili anche grazie all'uso delle metodologie sopra indicate e dei dispositivi digitali mobili. Con l'acquisto di arredi innovativi si intende rinnovare gli spazi dedicati alla lettura al fine di creare biblioteche diffuse, facilmente fruibili e accessibili dove i ragazzi diventano protagonisti, condividono percorsi di lettura e/o scrittura sulla base di gusti e preferenze coinvolgendo anche gli alunni più indecisi o in difficoltà. L'arricchimento lessicale e il confronto con i pari e con il docente permette agli studenti di esercitare al meglio la competenza linguistica, la cittadinanza attiva e le soft skills necessarie per la vita. Da due anni tutti gli studenti della scuola possono accedere anche da casa gratuitamente alla piattaforma MLOL e alle molteplici risorse (ebook, audiolibri, musica, podcast, riviste, ecc...) e gli ambienti che si intende realizzare mirano a favorire questa fruibilità e condivisione con tutti gli studenti. La realizzazione di questi ambienti è accompagnata da azioni di riflessione e rielaborazione personale degli studenti condivise con i docenti. Anche l'organizzazione del tempo scolastico sarà rimodulata in funzione dei nuovi spazi, proponendo attività che coinvolgono gruppi classe allargati e flessibili. La progettazione terrà conto delle pratiche didattiche e valutative messe in atto dagli insegnanti che nei nuovi ambienti flessibili potranno avere occasione di sperimentare con i compiti di realtà le competenze digitali e trasversali degli studenti. La formazione futura dei docenti seguirà le azioni del progetto e andrà di pari passo con percorsi di condivisione di buone prassi e attività di ricerc-azione sia interni alla scuola sia provenienti da proposte esterne.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	18.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Progetto: Esplorare le discipline scientifiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'ambiente innovativo che si realizzerà risulta flessibile, polifunzionale, dinamico. Favorisce un apprendimento laboratoriale e condiviso delle conoscenze, migliora le competenze scientifiche degli studenti e favorisce l'interazione studenti-docenti-risorse-competenze. L'aula favorirà la creatività, la curiosità, l'impegno attivo e l'interesse per le attività didattiche cooperative; sarà fruibile da tutti gli studenti della scuola in base ad una organizzazione che prevede la prenotazione dell'ambiente da parte del docente in determinate giornate. L'aula specializzata per le discipline STEM verrà impiegata per attività laboratoriali per l'apprendimento di competenze trasversali e sviluppo del pensiero critico. Le pratiche didattiche che saranno impiegate in questo ambiente di apprendimento saranno principalmente di tipo cooperativo: un apprendimento situato e pratico che verrà poi condiviso con tutto il gruppo classe. Le metodologie applicate saranno molteplici: flipped classroom, peer to peer, tutoring, problem solving, role playing, debate, ecc...L'utilizzo massivo delle STEM favorisce l'inclusione e fornisce stimoli per gli alunni a rischio di dispersione scolastica favorendo l'acquisizione di una mentalità aperta alle innovazioni. La creazione di un ambiente innovativo porterà allo sviluppo della curiosità verso le attrezzature presenti e alla volontà di mettersi in gioco.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Attualmente sono stati finanziati con fondi europei:

• “Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche» Fondi dell’iniziativa React-Eu, a incremento dei fondi strutturali europei della programmazione del PON “Per la scuola” 2014- 2020 Potenziamento del cablaggio all’interno degli edifici scolastici (ultimato entro la fine del 2022);

• “Piano scuole connesse”: entro il 2023 l' 81% degli edifici scolastici sarà dotato di connessione in

banda ultra larga per cinque anni;

• Investimento 3.1.3 “Scuola connessa”: entro il 2025 si avrà il completamento del piano con il collegamento in banda ultra larga di tutti gli edifici scolastici.

Attualmente la scuola Teresa Franchini ha aderito e concluso i due bandi PON per la scuola "Reti cablate" e "Digital Board" del 2021.

Le note ministeriali (n. 161 del 14 giugno 2022 e n. 170 del 24 giugno 2022) insieme alle linee di investimento relative al PNRR intendono contribuire alla realizzazione di un'istruzione di qualità. Allo stato attuale la scuola Teresa Franchini è risultata destinataria di un investimento all'interno dell'azione 3.2 del PNRR: Scuola 4.0 - "scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" - Azione 1 - Next Generation Classrooms: trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento". La misura, per le scuole del primo ciclo, mira alla trasformazione degli spazi scolastici (almeno metà delle aule) affinché diventino connected learning environments adattabili, flessibili e digitali.

Le attività che sono presentate saranno realizzate previa assegnazione effettiva dei fondi e tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, ovvero delle professionalità interne adibite alla realizzazione progettuale.

Finalità e obiettivi specifici della scuola secondaria di primo grado "Teresa Franchini" per il triennio 2022-2025

-) Innovare gli ambienti di apprendimento

-) Potenziare le competenze digitali e di base della popolazione scolastica

-) Condividere metodologie didattiche attive e buone prassi di insegnamento

-) Potenziare le attrezzature digitali per le aule e la segreteria scolastica

-) Diffondere e rendere strutturali gemellaggi linguistici virtuali (e-twinning) e/o reali (Erasmus+) e progetti proposti dalle Avanguardie Educative

Fase della progettazione

Prima fase: La progettazione affidata al Team dell'innovazione digitale che riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali

- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione

- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici

Dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta, il team per l'innovazione pedagogica della scuola T. Franchini, a seguito delle informazioni ricevute dai dipartimenti disciplinari svoltisi nel mese di novembre 2022 ha proposto per l'attuazione del progetto un sistema ibrido che comprende sia la presenza di aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sia la presenza di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati. Il design degli ambienti è caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili e attrezzature digitali versatili.

Seconda fase: disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali con rifermento alla ricognizione degli spazi esistenti e della dotazione tecnologica presente, riorganizzazione di alcuni ambienti in "aule disciplinari" corredate da arredi flessibili, specifici e attrezzature versatili per l'apprendimento tramite metodologie innovative.

Progettazione didattica e previsione di misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Fase della realizzazione:

Coinvolgerà l'intera comunità scolastica e riguarderà il coordinamento, attraverso i dipartimenti disciplinarti, nella progettazione didattica dei contenuti delle discipline, nell' individuazione delle metodologie più efficaci, nella revisione del curriculum di istituto, nella condivisione dei curricula trasversali di competenze digitali, spirito di imprenditorialità e imparare ad imparare.

Si riporta il Cronoprogramma riportato nel documento Piano Scuola 4.0 versione grafica del Ministero dell' Istruzione reperibile in versione integrale al seguente link:
https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/

DATA COMPLETAMENTO	TAPPA PROCEDURALE
Dicembre 2022	Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizionalità previste dal PNRR, indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento, progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori
Marzo 2023	Adozione della Strategia Scuola 4.0
Giugno 2023	Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti
Giugno 2024	Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi
a.s. 2024-2025	Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori

Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

QUADRO ORARIO TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica, Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
IRC / Attività alternativa / Studio individuale	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione Civica

L'articolo 2 comma 3 della Legge 92/2019 specifica l'orario e le modalità organizzative: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo». L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

La scuola Media Teresa Franchini ha proposto all'interno del proprio collegio docenti una programmazione unitaria dell'insegnamento traversale di educazione civica (come evidenziato dall'allegato inserito) e una comune rubrica valutativa.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo di istituto è condiviso tra le componenti della comunità educante e rappresenta il documento di riferimento per la predisposizione del PTOF. La progettazione curricolare triennale e trasversale dell' insegnamento di Educazione Civica è stata predisposta a seguito della emanazione con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 delle Linee Guida.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'offerta formativa dell'Istituto è articolata in quattro macro-aree:

Recupero e potenziamento interdisciplinare

Progetti che mirano a dare risposta ai differenti bisogni degli/delle alunn*, attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze in ambito linguistico, scientifico ed espressivo, per incentivare la motivazione e accrescere il successo scolastico. Rientrano in tale area i seguenti progetti caratterizzanti:

- corsi di Italiano L2;
- corsi di recupero pomeridiano;
- madrelingua Inglese;
- certificazione linguistica KET, DELE, DELF2;
- Progetto "Per un pugno di libri";
- Progetto Mlol (biblioteca digitale);
-progetto BILL (biblioteca della legalità);
-progetto biblioteca scolastica;
- giochi Matematici d'Autunno in collaborazione con l'Università Bocconi;
- teatro "Non-Scuola";

- Piccoli grafici per un grande diario;

-Un poster per la pace;

- progetto radio scolastica;

- Debate - Avanguardie educative;

- Lezioni pomeridiane di pianoforte;

- Coro della scuola;

- Gruppo sportivo pomeridiano

Continuità e Orientamento

Progetti che intendono migliorare il percorso di continuità sia con la scuola primaria sia con la Scuola Secondaria di II grado, mettendo in campo azioni di orientamento che possano essere il più efficaci possibili. Tra le proposte si citano:

- attività laboratoriali per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio;

- attività laboratoriali in collaborazione con la Camera di Commercio di Rimini e Forlì-Cesena;

- Incontri con I Maestri del Lavoro;

- RimininRete .

"Ben-Essere"

Progetti che puntano al miglioramento del clima relazionale all'interno della scuola, allo sviluppo della cura della persona e al contrasto del disagio fisico e psicologico. Tra questi:

- progetto "Insieme per crescere", per l'inclusione di alunn* con L.104 e che coinvolge le seguenti professionalità: GLI d'Istituto, DS, referente alunn* DSA, C.d.C., famiglie, specialisti, AUSL, educatori, Enti locali;

- sportello d'Ascolto;

-"Diffondere la gentilezza... le parole hanno un peso": attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;

-progetti sportivi svolti in orario curricolare;

-gruppi sportivi pomeridiani.

Cittadinanza attiva e responsabile

Attività che mirano a informare e formare gli/le alunn* al rispetto delle regole, degli altri, dell'ambiente che li circonda, promuovendo comportamenti solidali e responsabili. Tra i progetti caratterizzanti:

- progetti di educazione ambientale;
- adesione alla Rete Scuole Green;

- progetti di educazione alla salute;
- progetti di Peer Tutoring;

- progetti di educazione alla Memoria.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- La scuola propone spazi innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali applicate. L'aula 4.0, fornita di pannelli touch screen e tablet, favorisce una didattica interattiva che consente a tutt* di lavorare in maniera cooperativa tra pari, perché, attraverso il problem solving, si giunga alla realizzazione di prodotti multimediali.
- La scuola intende rafforzare culture e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al curricolo; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli; promuovere il legame tra innovazione didattica, metodologia e tecnologia digitale; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologia digitale.
- Premio Scuola Digitale, per favorire la diffusione di buone pratiche in relazione all'innovazione

digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si allegano le rubric di valutazione delle differenti discipline, i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, i criteri di valutazione del comportamento, i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato .

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La realizzazione dell'inclusione si attua mediante:

- metodologie inclusive da parte degli/delle insegnanti curricolari e di sostegno, sia a livello individuale che nel gruppo dei pari;
- monitoraggio regolare degli obiettivi del PEI;
- aggiornamento regolare dei PDP e delle situazioni di alunn* con BES;
- contatti e interventi con i servizi sociali ed espert* estern* (psicologi, educatori, referenti di istituti residenziali);
- protocollo di accoglienza e supporto all'inserimento scolastico fornito da mediatori culturali esterni finanziati dall'Ente Locale;
- corsi multilivello di italiano per alunn* stranier*, gestiti da espert* estern* e inter*;
- collaborazione con enti esterni, con Enti locali, con il Ministero dell'Istruzione, progetti e concorsi sui temi dell'interculturalità;
- interventi iniziali per favorire l'inserimento e il raggiungimento del livello A1/A2 del QCER;
- sviluppo e potenziamento delle competenze motorie in grado di supportare le strategie inclusive;
- recupero intensivo di Italiano, Matematica e Lingua Inglese in orario extracurricolare;
- potenziamento della lettura attraverso progetti d'Istituto come Mlol - Biblioteca digitale e Per un pugno di libri;
- potenziamento dell'espressività e della relazione attraverso laboratori teatrali in

collaborazione con Santarcangelo dei Teatri e l'adesione al Piano delle Arti 2021-23.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLO)

Fanno parte del GLO:

- dirigente scolastico
- referente Alunn* H
- docenti del Consiglio di Classe (curricolari e di sostegno)
- educatori
- specialisti dell'Ausl
- famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Per la stesura del PEI si segue un modello individuato dal GLO, tenendo conto delle seguenti aree didattico-educative:

- informazioni alunn*;
- diagnosi clinica;
- caratteristiche comportamentali;
- analisi della situazione di partenza nell'area psico-motoria, affettivo-relazionale, cognitiva, linguistico-espressiva, logico-matematica;
- modalità d'intervento in ambito affettivo-relazionale e cognitivo, con riferimento ad obiettivi specifici e contenuti;
- modalità progettuale che tiene in considerazione metodologie, strumenti e risorse disponibili;
- verifica e valutazione del progetto didattico

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola lavora in sinergia con le famiglie, che devono avere un ruolo consapevole e attivo, compartecipando alla stesura dei percorsi personalizzati.

L'istituto inoltre si impegna a:

- informare-formare su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;
- coinvolgere in progetti di inclusione;
- coinvolgere in attività di promozione della comunità educante.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La modalità di valutazione sia continua sia finale prevede percorsi personalizzati in modo che l'alunno possa dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza essere penalizzato in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche. Importante è valutare il progresso rispetto al livello di partenza, attraverso strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati e condivisi.

Nei tre anni di Scuola Secondaria di Primo grado l'orientamento deve porre attenzione alla formazione globale della persona, alla conoscenza di sé e delle proprie modalità di apprendimento e di studio. Durante l'intero percorso si indirizzano gli alunni ad individuare attitudini, interessi, predisposizioni per determinati ambiti al fine di un efficace inserimento nella Scuola Secondaria di Secondo grado.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S. "TERESA FRANCHINI"	RNMM01900X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Oltre al riferimento normativo delle "Indicazioni nazionali per il curricolo"(2012) sono assunte a riferimento dell'azione didattica le Nuove Competenze Chiave Europee del 2018, qui di seguito

elencate:

1) competenza alfabetica funzionale

2) competenza multilinguistica

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4) competenza digitale

5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6)competenza in materia di cittadinanza

7)competenza imprenditoriale

8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Insegnamenti e quadri orario

S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. "TERESA FRANCHINI" RNMM01900X (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

L'articolo 2 comma 3 della Legge 92/2019 specifica l'orario e le modalità organizzative: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo». L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. La scuola Media Teresa Franchini ha proposto all'interno del proprio collegio docenti una programmazione unitaria dell'insegnamento traversale di educazione civica, come evidenziato dall'allegato inserito, e una comune rubrica valutativa.

Allegati:

Educazione civica.pdf

Approfondimento

Criteri valutativi del curricolo di educazione civica

I docenti s'impegnano a dare unitarietà al curricolo della scuola e omogeneità nei criteri valutativi. Con l'introduzione dell'insegnamento per l'a.s. 2020/21 della disciplina "educazione civica" ampio spazio è dedicato alla valutazione di tale materia e alla necessità di condividere criteri comuni, come evidenziato nell'allegato inserito, che riporta le rubriche valutative comuni per i tre anni della scuola secondaria di primo grado.

Allegati:

Criteri di valutazione ed.civica_.pdf

Curricolo di Istituto

S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si allegano le progettazioni curricolari.

Allegato:

progettazione-curricolare-unito.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

L'alunno, al termine dei tre anni, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto scolastico e sociale in cui vengono applicate.

- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Costituzione

L'alunno conosce il regolamento d'istituto, rispetta le regole e la sicurezza, utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi in rapporto a se stesso e agli altri; conosce le principali norme di igiene.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Sostenibilità ambientale

L'alunno è consapevole del ruolo dell'acqua sulla terra e della necessità di adottare stili di vita responsabili e sostenibili. Conosce i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e il ciclo di produzione dei materiali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Sicurezza digitale

L'alunno conosce il lessico di internet, usa in maniera consapevole la rete per lo studio e per il divertimento (app, piattaforme, social, webmail), rispetta la privacy e i comportamenti nella rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Cittadini d'Europa

L'alunno conosce le varie tipologie di ordinamenti politici, l'evoluzione geopolitica dell'Unione Europea, le istituzioni comunitarie, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea. Crea in modo attivo contesti favorevoli all'incontro con altre culture.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze

Agenda 2030

L'alunno è consapevole dei vari aspetti legati ad un'alimentazione equilibrata, per favorire sani stili di vita. Ha piena consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, comprendere il valore dell'attività motoria e sportiva per il raggiungimento e il mantenimento della condizione di Benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Educazione digitale

L'alunno conosce i comportamenti corretti da tenere utilizzando le tecnologie digitali, riconosce l'importanza del rispetto e della tutela della privacy e del diritto d'autore; riconosce l'hate speech, i contenuti inappropriati, riflette sull'importanza di un linguaggio inclusivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

La cultura dei diritti

L'alunno fa propri i valori della pace, dell'uguaglianza, della solidarietà, della legalità, conosce i concetti di stereotipo e pregiudizio. Conosce l'ordinamento dello Stato italiano, l'inno e la bandiera, le principali Organizzazioni internazionali, i settori del volontariato.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Agenda 2030

L'alunno è consapevole della stretta relazione tra beni materiali e immateriali; è consapevole che vada salvaguardato e conservato il patrimonio artistico e ambientale. Mostra interesse per gli aspetti artistici delle altre culture. Possiede un senso di appartenenza alla propria comunità e favorisce l'interazione fra culture diverse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Educazione digitale

L'alunno conosce i diritti e doveri online, comprende e valuta criticamente contenuti diversi, riconosce le notizie false (fake news); reperisce e individua nel web informazioni utili alla realizzazione di un compito.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

L'Istituto organizza incontri con gli alunni e le alunne delle classi quinte delle scuole primarie del territorio, per mostrare l'offerta formativa scolastica. Si organizzano laboratori pomeridiani con gli alunn* di classe quinta e della scuola secondaria. Con la componente insegnante della scuola primaria si pianificano incontri sulle competenze disciplinari e trasversali, necessari per affrontare la scuola secondaria di primo grado. I moduli orientativi formativi privilegiano attività legate alle discipline STEM, al DigComp 2.2 e alle tematiche di educazione civica e tengono conto anche di una valutazione che pone particolare

attenzione alla competenza dell'imperare ad imparare e spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Infine, la scuola, tramite la piattaforma "Rimini in Rete", monitora l'andamento didattico degli alunni e delle alunne, sia in entrata che in uscita.

Allegato:

SEGNATURA_1702715873_RUBRICA PER COMPETENZE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha inserito nel proprio piano di miglioramento azioni rivolte alla valutazione di competenze trasversali: digitale, imprenditoriale e imparare ad imparare, che si allegano.

Allegato:

SEGNATURA_1684255336_competenze digitali 23-24.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia alle progettazioni curricolari precedentemente allegate.

Utilizzo della quota di autonomia

Il monte ore del 15% è dedicato all'ampliamento dell'offerta formativa; si veda la sezione "Iniziative di ampliamento curricolare".

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Le STEM per una scuola innovativa

L'apprendimento delle discipline STEM (scienze-tecnologia-ingegneria e matematica) per gli studenti della scuola Franchini si realizza attraverso le azioni finanziate dal PNRR con i fondi dell'azione "Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" .
Il Decreto Ministeriale 65/2023 ha ripartito le risorse relative alla linea di investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi " per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche.

La linea di intervento A) è correlata all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197 , che hanno introdotto iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola.

Le tipologie di attività formative che la scuola attiva già dall' a.s. 2023/24 è un intervento di almeno 5 ore di orientamento curricolare e successivo approfondimento extra-curricolare per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Nell'a.s.2022/23 la scuola ha promosso il progetto pomeridiano "Girls code it better" in collaborazione con Maggioli Academy, il comune di Santarcangelo e officina futuro

fondazione W-group promotrice dell' iniziativa. Al progetto hanno partecipato 40 ragazze e due docenti tutor della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I percorsi formativi e di orientamento saranno progettati per promuovere l'interesse, la competenza, la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, tenendo conto della loro coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le linee guida STEM. In tal senso approccio interdisciplinare, organizzazione di laboratori scientifici e orientamento saranno i comuni denominatori delle azioni che il nostro istituto introdurrà. I corsi di formazione mirano a fornire apprendimento teorico e pratico nell'ambito del coding e della robotica e sono rivolti ad alunni di varie fasce d'età e di livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive e laboratoriali, gli alunni acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Argomenti di tali lezioni potranno essere: linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi, strutture dati, progettazione di alcuni manufatti. L'utilizzo anche di piattaforme darà l'opportunità di applicare subito le proprie conoscenze. Il corso intende anche stimolare le competenze trasversali di imparare ad imparare, spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità, pensiero critico, problem solving e collaborazione.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: La conoscenza di sé

All'interno del modulo rivolto alle classi prime, sono previste le seguenti attività:

- ACCOGLIENZA: l'INIZIO DI UN PERCORSO. Lettura di un albo illustrato e attività correlate. Riflessione guidata sulle emozioni, aspettative e paure all'inizio del nuovo percorso. Suggerimenti di lettura: Il buon viaggio, L'onda. Le materie coinvolte: lettere.

- LA CONOSCENZA DI SE'. Tu chi sei? Attività varie di presentazione di sé. Suggerimenti di attività: Inglese: mi presento ai compagni (carta d'identità); I can do/ I can't do; asking and answering personal information; I like/love/ don't like / hate doing Educazione motoria: esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo. Matematica: presentazione in codice Arte: esperienze belle e brutte (colori caldi e freddi).

-L'AUTOEFFICACIA. Riflessione sui punti di forza e sui punti di debolezza. Proposte: a partire dalla presentazione di un personaggio storico, artista, scienziato, conosciamo i suoi punti forti e deboli e poi si riflette sui propri. Materie coinvolte (a scelta): storia, arte, musica, ed. motoria, scienze, mitologia ed epica.

-INTERESSI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI. Quali sono le mie materie preferite? Quali sono i miei interessi extrascolastici? Suggerimenti: prima lavoro individuale, poi confronto ed elaborazione dei dati attraverso grafici. Raccolta delle osservazioni emerse nell'e-portfolio.

- PROGETTI STEM. Avvicinamento alle discipline STEM attraverso azioni svolte in ore

curricolari ed extracurricolari.

- DIGICOMP. Avvio all'uso di alcuni strumenti digitali (vedi curricolo digitale).

- PROGETTI SCUOLA. Progetti sportivi, madrelingua.

- QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO. Questionario di autovalutazione dell'efficacia del percorso svolto da somministrare al termine di ogni attività o del percorso annuale e raccogliere nell'e portfolio.

Strumenti: taccuino, albi illustrati, film, libri di testo, canzoni, e-portfolio, App. Google, padlet, Canva, Lim, internet.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Una finestra aperta sul mondo

Il modulo di orientamento formativo rivolto alle classi seconde è articolato in:

- STILI DI APPRENDIMENTO Le intelligenze multiple. I diversi stili di apprendimento: dove mi trovo? Lettere/ scienze: presentazione dei diversi stili di apprendimento e proposte di test per aiutare i ragazzi ad individuare il loro stile di apprendimento.

- COSA SIGNIFICA SCEGLIERE Fare una scelta. Le persone che mi possono condizionare. Scelte sbagliate. Suggerimenti: Italiano: letture stimolo e attività correlate. Scienze ed ed.

fisica: stile di vita sano e dipendenze Tecnologia: compilazione di un modulo su cosa influenza la scelta della scuola (voglia di studiare, tempo da dedicare allo studio, interessi personali, influenza di amici, distanza da casa, ecc...). Lettura e analisi dei risultati.

- Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di scuole attraverso l'ausilio di strumenti come il sito "Conoscere per orientarsi", i siti delle scuole ed eventualmente attività di presentazione da parte di docenti e alunni delle superiori (peer tutoring).

- LE SOFT SKILLS Quali competenze sono richieste a scuola, nel lavoro e nella vita? Incontro con i Maestri del Lavoro, interventi e progetti della Camera di Commercio.

- PROGETTI SCUOLA Progetti sportivi, madrelingua, diario scolastico.

- PROGETTI STEM Avvicinamento alle discipline STEM attraverso azioni svolte in ore curricolari ed extracurricolari.

- DIGICOMP Svolgimento di attività dal curricolo digitale.

- QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO Questionario di autovalutazione dell'efficacia del percorso svolto da somministrare al termine di ogni attività o del percorso annuale e raccogliere nell'e- portfolio.

Strumenti: taccuino, albi illustrati, film, libri di testo, canzoni, e-portfolio, App. Google, padlet, Canva, Lim, Internet.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Viaggio verso una scelta consapevole

Il modulo rivolto alle classi terze presenta le seguenti attività:

- RICORDI DI VIAGGIO E PROGETTI PER IL FUTURO Riflessione sul percorso fatto nel triennio: cosa è andato bene oppure no, che cosa ho imparato, quali aspetti vorrei cambiare o migliorare. Immagino il mio futuro (sogni, desideri) e rifletto sulle scelte che servono per realizzarlo. Italiano: letture stimolo e attività di scrittura. Inglese: Jobs and work; In the future I'd like to be.../ I wouldn't like to be, ecc..

- METTIAMO INSIEME I PEZZI Attingendo dalle attività sulla conoscenza di sé svolte negli anni precedenti si cerca di ricavare un "manifesto" in cui si indicano i sogni, gli obiettivi da raggiungere, gli impegni per il futuro. Arte/ Tecnologia: attività come ritratto, collage, manifesto cartaceo o digitale per rappresentarsi.

- A CACCIA DELLA SCUOLA GIUSTA! Caccia alla scuola sul web: attività a coppia di ricerca informazioni su una scuola del territorio che interessa. Presentare ai compagni la ricerca svolta, comprensiva di piano di studi e rispondere alle domande poste. Indicare per chi è adatta una determinata tipologia di scuola.

- DIALOGO CON LA PSICOLOGA Incontro con la psicologa in classe.

- ESPERIENZE SUL CAMPO Open day, minilab, alunno per un giorno, sportello pomeridiano.

- PROGETTI SCUOLA Progetti sportivi, madrelingua.

- PROGETTI STEM Avvicinamento alle discipline STEM attraverso azioni svolte in ore curricolari ed extracurricolari.

- DIGICOMP Svolgimento di attività dal curricolo digitale.

- QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO Attraverso un questionario si evidenziano attitudini, capacità e competenze trasversali raggiunte.

- IL CONSIGLIO DEI PROF Dialogo con il docente orientatore a partire dall'osservazione del portfolio.

Strumenti: taccuino, albi illustrati, film, libri di testo, canzoni, e-portfolio, App. Google,

padlet, Canva, Lim, Internet.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Non uno di meno_recupero e potenziamento nelle discipline

Lezioni pomeridiane di recupero per alunn* delle classi I, II e III con carenze nelle discipline inerenti al corso. Le attività mirano a migliorare il processo di apprendimento e ad accrescere la spinta motivazionale mediante il confronto tra pari. I corsi di recupero pomeridiano intendono contrastare le situazioni di svantaggio e la dispersione scolastica, promuovere il " ben-essere" a scuola, sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività intende colmare lacune evidenziate nelle aree linguistica e logico-matematica, migliorare il processo di apprendimento, sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi, ampliare le conoscenze, le abilità matematiche e linguistiche dell'alunno, curare l'uso del linguaggio specifico, favorire la crescita nel processo di autonomia e autostima; sviluppare la capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico e copre l'intero anno scolastico.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Un compagno in + e Peer to peer

I due percorsi prevedono attività di tutoraggio in orario curricolare ed extracurricolare, durante i corsi di recupero pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività proposta intende colmare lacune evidenziate nelle diverse discipline, migliorare il processo di apprendimento attraverso l'approccio cooperativo, acquisire e/o consolidare le conoscenze e le abilità nelle diverse materie scolastiche, curare l'uso del linguaggio specifico, favorire la crescita nel processo di autonomia e di autostima, implementare l'attività di mentoring tra studenti, motivare all'apprendimento, favorire il recupero dei saperi, sviluppare abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari, facilitare l'incontro tra stili cognitivi diversi, migliorare il metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico, su indicazione dei Consigli di Classe, che tengono in considerazione la disponibilità degli/delle alunn* tutor.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Pronto soccorso matematico

Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curriculari attraverso esercizi mirati in un gruppo ristretto. L'attività intende migliorare le competenze degli alunni in ambito matematico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia e sul superamento delle difficoltà implicite, che spesso una metodologia rigorosa pone agli studenti. Attraverso approcci laboratoriali, gli studenti sono stimolati alla comprensione della realtà in cui vivono, diventano più consapevoli delle proprie scelte future e

quindi più artefici del proprio destino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si rivolge agli alunni di classi prime, seconde e terze, individuati dai docenti. Gli interventi puntano all'acquisizione di conoscenze scientifico matematiche e a sviluppare competenze trasversali come imparare ad imparare, spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Corsi di italiano come L2 e interventi di mediazione

I due progetti intendono attivare una rete di azioni volta all'accoglienza e all'inserimento degli alunni di diversa nazionalità. I corsi di italiano come L2 offrono una prima alfabetizzazione per gli alunni neo arrivati e un consolidamento delle competenze di lingua italiana per coloro che già sono alfabetizzati o scolarizzati in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si intende promuovere l'inclusione degli alunni non italofoni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

I laboratori svolti in orario curricolare prevedono la presenza gratuita di personale esterno, messo a disposizione dal Comune di Santarcangelo di Romagna. I corsi di L2 in orario extracurricolare sono invece attivati con i fondi statali destinati ai flussi migratori.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Madrelingua inglese

Lezioni in compresenza con un docente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli alunni e le alunne all'acquisizione di fluenza espositiva, attraverso attività anche laboratoriali, che stimolino lo studio della lingua straniera e l'apertura verso la cultura di altri popoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Certificazioni linguistiche

Incontri pomeridiani con un docente madrelingua specializzat* nella preparazione all'esame per il conseguimento di una certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze e le capacità comunicative, raggiungendo una conoscenza della lingua inglese, spagnola e francese di livello A2 e B1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il corso è attivato in orario extrascolastico e prevede un contributo economico da parte delle famiglie.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Erasmus+

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare docenti e alunni alla mutua comprensione linguistica e culturale dei paesi europei individuati dal gruppo di lavoro interno. Disseminare buone prassi didattiche. Consolidare competenze didattiche già presenti e valorizzarle al di fuori del sistema-paese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di alunni in orario extracurricolare.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Biblioteca scolastica

Il progetto, attraverso anche un accordo di rete con gli enti del territorio, intende potenziare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, sviluppare il pensiero critico, promuovere la creatività, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni; migliorare la conoscenza di sé e l'abilità a comunicare efficacemente con gli altri. Sono previsti tre momenti: registrazione degli alunni delle classi prime sulla piattaforma QLOUD; realizzazione delle biblioteche di classe; estensione del prestito a tutti docenti e agli alunni interessati; catalogazione dei libri nuovi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si intende sviluppare la competenza in materia di cittadinanza, digitale e dell'imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e ai docenti della scuola e sarà svolto in orario curricolare, sia on line sia in presenza.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di podcast.

MLOL

Il progetto intende formare una comunità di lettori appassionati, indipendenti, consapevoli; integrare risorse cartacee e digitali; promuovere l'educazione all'informazione garantendo l'accesso a un vasto panorama di risorse informative e formative, tradizionali e online; realizzare una biblioteca scolastica interculturale e multimediale; fornire mezzi e strumenti per poter usufruire di una collezione digitale aperta e partecipata di risorse presenti in rete; attuare percorsi individualizzati di apprendimento per alunni con BES o in svantaggio socioculturale; contrastare la dispersione scolastica. Le fasi del progetto prevedono la registrazione degli alunni delle classi prime sul portale MLOL; la fornitura di username e password ad ogni alunno e accredito al sito; la formazione online aperta a genitori, alunni e docenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto, mediante anche accordi di rete con gli enti del territorio, intende sviluppare le competenze digitali, di cittadinanza e imparare ad imparare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

BILL_Biblioteca della legalità

Il progetto prevede che le classi abbiano in dotazione, per un certo lasso di tempo, le itineranti "valigie della legalità" per promuovere l'educazione alla legalità e per potenziare le competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare la competenza di cittadinanza attiva e democratica, digitale e imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è svolto in orario curricolare. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Giochi matematici d'autunno

Il progetto intende motivare alla conoscenza della matematica come metodo logico e creativo per risolvere situazioni critiche; stimolare la curiosità e la capacità di elaborare strategie risolutive, di mettersi in gioco e auto valutare le proprie competenze; insegnare a ragionare al di là del calcolo e delle formule, dato che la matematica è logica ed è creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico, gli studenti che si trovano in difficoltà con i "programma curricolare tradizionale" o ne ricavano scarse motivazioni; aiutare gli studenti più competenti in ambito logico ad emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard. La scansione temporale prevede: la raccolta delle adesioni entro il 16 di ottobre e iscrizione entro il 21 ottobre (FASE 1); lo svolgimento della competizione il 14 novembre e la spedizione degli elaborati (FASE 2); la pubblicazione dei risultati e le premiazioni nel mese di dicembre/gennaio (FASE 3); l'invito alla partecipazione ai Campionati Internazionali di matematica nel mese di marzo (FASE 4); Giochi di Rosi, vale a dire giochi matematici a squadre nel mese di aprile, con relativa preparazione delle prove e somministrazione (FASE 5).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, dell'imparare ad imparare attraverso un approccio creativo.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Corso di avviamento al pianoforte

L'attività si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto e si articola in incontri pomeridiani, durante i quali sono consolidate le tecniche strumentali e vocali per la realizzazione di un concerto di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a riconoscere e a valorizzare il proprio talento e quello dei compagni, saper lavorare in gruppo e esprimere il proprio mondo interiore attraverso la musica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, attivato in orario extrascolastico, è affidato a un insegnante di potenziamento di Musica e richiede un contributo alle famiglie per spese di noleggio di un pianoforte in occasione del concerto di fine anno scolastico.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di un concerto, di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Piccoli grafici per un grande Diario

L'attività prevede la realizzazione della copertina del diario scolastico per l'anno 2023/2024. Il progetto intende sviluppare capacità di progettazione e di collaborazione; applicare le tecniche acquisite in un compito di realtà; potenziare le abilità creative e comunicative. L'articolazione del progetto e la scansione temporale prevedono: introduzione alla grafica editoriale relativa all'oggetto; progettazione; realizzazione degli elaborati definitivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività ha lo scopo di sviluppare la competenza di cittadinanza attiva e lo spirito d'imprenditorialità.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto prevedere la realizzazione di elaborati grafici.

Un poster per la pace "Osate sognare"

Il progetto punta al potenziamento delle abilità creative, stimola la capacità di utilizzare i linguaggi artistici come possibilità di espressione del proprio modo di interpretare le cose; promuove lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e comunicative. L'articolazione del progetto e la scansione temporale prevedono: una discussione guidata e la riflessione in classe in merito alla tema del poster per la Pace “Osate sognare”; realizzazione grafica di un poster con l’utilizzo di tecniche pittoriche su un foglio A4; l'ingrandimento degli elaborati selezionatati dai docenti curriculari per la partecipazione al concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze sociali, civiche e comunicative; spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Memoria dei luoghi, memoria delle voci

Progetto svolto in collaborazione con l'Anpi sezione di Santarcangelo, per approfondire aspetti della storia locale e nazionale del secolo scorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica, imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Debate

Il progetto prevede il graduale coinvolgimento degli alunni di tutte le classi su temi desunti dal curricolo di educazione civica e del Digcomp 2.2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare la competenza digitale, linguistica, imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Radio P@guri

Il progetto intende coinvolgere attivamente gli alunni sulla scrittura, registrazione e montaggio di un podcast relativo agli argomenti disciplinari trattati nel curricolo interno di educazione civica e del Digcom 2.2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare la competenza comunicativa nella lingua madre o nelle seconde lingue, la competenza digitale, imparare ad imparare e cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto prevede la realizzazione di podcast.

Teatro Non scuola

Il laboratorio, condotto in orario pomeridiano, intende promuovere la conoscenza di se stessi, del proprio corpo, delle proprie emozioni; saper gestire le proprie emozioni; sviluppare una propria forma di espressività emozionale, corporea, vocale; sviluppare l'ascolto degli altri; gestire i conflitti e sapersi relazionare in modo positivo con gli altri; stimolare meccanismi interiori di fiducia; sviluppare situazioni artistiche di varia natura (teatro, danza, canto, performative); analizzare e interpretare un testo poetico o di prosa con i linguaggi teatrale, corporeo, vocale. La scansione temporale prevede una prima fase, che riguarda la presentazione del laboratorio; una seconda fase di allestimento degli spettacoli in orario curricolare ed extracurricolare; una terza fase che prevede una performance all'interno di Santarcangelo Festival.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il laboratorio intende promuovere la competenza linguistica, di cittadinanza attiva, imparare ad imparare.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico e prevede un contributo economico da parte della famiglia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di uno spettacolo di fine anno,

elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

#CONSAPEVOLMENTEINRETE

Il progetto intende sensibilizzare e informare i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo; sperimentare strategie per affrontare il bullismo e il cyberbullismo; sensibilizzare, informare e formare le famiglie e i ragazzi sul corretto uso dei social; far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyberbullismo; istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione alla rete; attuare interventi di educazione all'affettività; attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza; promuovere iniziative che favoriscono il benessere e l'inclusione. L'attività copre l'intero anno scolastico ed è rivolto a tutte le classi dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività intende sviluppare le competenze digitali e di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità

competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto, podcast.

Educazione emotiva e prevenzione al bullismo

Il progetto intende fornire una formazione specifica ai docenti, anche mediante uno strumento grafico quale il socio metro; dare un inquadramento teorico e pratio agli alunni coinvolti; promuovere lo sviluppo dell'empatia attraverso un'attività esperienziale; raccogliere l'esperienza rielaborandone i contenuti emersi e i feedback. L'attività sarà svolta nel corso del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza di cittadinanza attiva e digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

l progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Primo soccorso

Il progetto intende aumentare le conoscenze rispetto ai comportamenti da adottare nell'attivazione dei soccorsi; acquisire la capacita di interagire con il Servizio di Emergenza; migliorare la conoscenza dei primi elementi di pronto soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza di cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Ognuno di noi è speciale: FACCIAMO SQUADRA!

Attività in collaborazione con Ausl, Ente locale, USP di Rimini, Cooperative Millepiedi, Cad e Anchora, famiglie per promuovere l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento della socializzazione, dell'interazione e della relazione, dell'autonomia e dell'orientamento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, podcast.

Valmarecchia comunità solidale

Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. La scansione temporale prevede un primo momento teorico in aula, condotto da un esperto esterno sull'educazione alimentare e l'inclusione sociale, e un momento di condivisione della durata di un'ora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza di cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Giardino

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Laboratorio di canto

Il progetto intende promuovere la conoscenza e l'applicazione dei fondamenti di una buona igiene vocale e della prassi corale; partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani vocali appartenenti a generi e culture differenti; usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; agire in contesti collettivi, in dialogo costruttivo con i compagni e con il docente, promuovendo la propria crescita personale ed elaborando strategie funzionali alle attività in gruppo. L'articolazione del progetto e la scansione temporale prevedono che l'attività sarà tenuta in forma di laboratorio collettivo a cadenza settimanale. Eventuali attività di restituzione finale e/o in itinere saranno programmate in relazione ai bisogni degli alunni e alle esigenze dell'istituzione scolastica e del territorio. Gli alunni iscritti sperimenteranno l'ascolto, la preparazione e l'esecuzione di brani di epoche e generi differenti, che saranno somministrati e opportunamente mediati dal docente secondo criteri di difficoltà crescente e in aderenza a temi trasversali del curricolo di studi, quali ad esempio cittadinanza, ambiente, interculturalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare ad imparare e cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico e copre l'intero anno scolastico. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Progetti di educazione fisica

Le attività intendono favorire l'avviamento alla pratica sportiva, il rispetto dei compagni e delle regole, sviluppare le capacità coordinative e condizionali. La scansione temporale prevede: corsa campestre in una mattinata di dicembre; campionati studenteschi, organizzati secondo il calendario dell'ufficio scolastico; giornata dell'atletica, rivolta solo alle classi prime; gruppi sportivi, attivati da ottobre a maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cittadinanza attiva, imparare ad imparare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

I progetti sono attivati in orario curricolare e extrascolastico; coprono l'intero anno scolastico. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Una corsa per la fame

La scuola aderisce al progetto gratuito solidale, promosso da Azione contro la fame, organizzazione umanitaria internazionale, impegnata nella lotta alla fame e alla malnutrizione infantile. Attraverso video, attività interattive e momenti di riflessione, i ragazzi saranno coinvolti portando in classe testimonianze di ciò che accade in contesti di guerra, povertà e cambiamenti climatici. È prevista un'ora di attività per ogni classe iscritta (febbraio-aprile); nei mesi di aprile e maggio, gli studenti entrano in azione andando a sensibilizzare parenti e amici con l'uso del passaporto solidale; in maggio, ciascuna scuola organizza la propria Corsa contro la fame in base alle proprie esigenze e ai propri spazi a disposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cittadinanza attiva e responsabile, imparare ad imparare, spirito d'iniziativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Progetto inclusione

Le attività proposte, quali percorso sonoro e respirazione (musicoterapia e sonoro terapia); scala delle emozioni; laboratorio di cucina; Baskin; laboratori Technologies; laboratorio di orticoltura e coltivazione odori; percorsi per l'autonomia, piscina, sono finalizzate al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; migliorare la sensazione di benessere nell'ambiente scolastico; saper interpretare le emozioni ed imparare a gestirle; acquisire competenze nella gestione del tempo, nell'utilizzo di risorse e nella realizzazione di un prodotto; acquisire competenze per l'autonomia individuale (acquistare un biglietto dell'autobus, fare la spesa, etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Cittadinanza attiva, imparare ad imparare; inclusione; benessere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

I laboratori svolti in orario curricolare prevedono la presenza di personale interno ed eventuale

coinvolgimento di realtà del territorio. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

La bonifica per la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto intende acquisire la conoscenza dei fenomeni franosi e la capacità di saper individuare i territori esposti alle alluvioni; documentare la conoscenza geo storica del territorio, la natura e le ragioni della sua trasformazione; apprendere dall'osservazione dei paesaggi, riconoscendone le fragilità e educando al bello; promuovere buone pratiche di cittadinanza attiva; documentare nel tempo presente lo storico corpo a corpo tra le acque e le terre, in particolare il disegno e il funzionamento dei bacini idraulici, l'intreccio funzionale tra alvei fluviali e canali artificiali, le soglie di frattura idrogeologica (fenomeni franosi, territori esposti alle alluvioni).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede due ore in orario curricolare, durante le quali le classi incontrano un esperto.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento

dell'istituzione scolastica

Comunicazione del rischio sismico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto intende illustrare aspetti scientifici che riguardano i fenomeni sismici (onde, intensità, risonanza) e far riflettere sulla pericolosità sismica del nostro territorio e sulla stabilità dei suoi edifici. Il progetto si svolge in orario curricolare e intende sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, realizzato da Arpae, prevede due ore svolte in orario curricolare in collaborazione con la rete Resism e l'agenzia per la sicurezza territoriale e la protezione civile dell'Emilia -Romagna. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Rete scuole green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua. Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto. Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano. Incrementare i processi di dematerializzazione. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico. Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi. Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili. Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali. Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Il progetto intende sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva, imparare ad imparare e spirito d'iniziativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'adesione alla Rete Scuole Green parte dalla convinzione che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Ha tra le sue finalità la promozione della corretta informazione e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

D(i)ritti a tavola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto punta al potenziamento delle capacità grafiche, delle abilità creative, allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e comunicative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La progettazione e la realizzazione di un logo porterà alla successiva stampa su una maglietta con la tecnica della serigrafia.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di magliette con il logo realizzato, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Lepida per le scuole "una scuola grande come la regione" ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto vuole realizzare con la connessione a banda ultra larga delle sedi scolastiche cablate del territorio della regione Emilia Romagna a partire dai punti di accesso alla rete Lepida, consentendo la navigazione internet fino 1Gbips al personale delle scuole e agli studenti, in modalità sicura e rispettosa della privacy con lo scopo finale di innovare la didattica e l'esperienza scolastica nel complesso.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Girls code it better DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	· Girls in Tech & Science **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Dall' a.s. 2022/23 sono stati formati due gruppi ciascuno formato da: 20 ragazze, 1 coach maker e 1 coach docente che creano con la tecnologia: un club Girls Code It Better. Partecipare a Girls Code It Better significa mettersi in gioco nella progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	scuole e al territorio. Le tecnologie saranno i mezzi per divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare. Tutto questo all'interno del club Girls Code It Better. L'attività si realizza in orario extrascolastico in spazi all'avanguardia https://girlscodeitbetter.it/

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Innovazioni nella didattica (radio d'istituto, debate, app educative) FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare culture e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al curricolo; Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli; Promuovere il legame tra innovazione didattica, metodologia e tecnologia digitale; Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologia digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" - RNMM01900X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica_uniti.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

griglie di valutazione comuni nelle discipline

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la

primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento comuni a.s. 2022/23

Allegato:

Nuovi gudizi del comportamento a.s.2022_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allegato:

criteri_ammissione_classe_successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri ammissione/non ammissione all' Esame di Stato

Allegato:

criteri_ammissione_esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" - RNMM01900X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano i criteri comuni di educazione civica

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica_uniti.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione
Punti di forza:
Nella scuola sono presenti figure di riferimento che presidiano diversi ambiti : funzione strumentale disagio e benessere, referenti per lo sportello di ascolto con lo psicologo, referente alunni diversamente abili, referente alunni DSA, referente alunni stranieri. Nel tempo sono state apportate modifiche ai modelli comuni di PEI, PDP (DSA) e PDP (BES) in linea con i rifermenti normativi e con le esigenze del collegio docenti. Si svolgono per tutto l'anno scolastico attività di recupero disciplinare e di valorizzazione delle eccellenze.
Punti di debolezza:
La mancanza di spazi appropriati non permette di organizzare gli interventi individualizzati più idonei, soprattutto nel caso di alunni con certificazione L.104 connotata da gravità, che necessitano di momenti, in cui svolgere attività diversificate da quelle svolte dalla classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Per la stesura del PEI si segue il modello ministeriale nazionale, tenendo conto della normativa di riferimento: D.I. n. 182/20 e le allegate linee guida e circ. n. 3330 del 13/10/2022 con la quale si forniscono indicazioni alle scuole su quali modelli debbano essere adoperati dai GLO per la formulazione del PEI entro il 31/10.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: GLI d'Istituto, Dirigente Scolastico, Referente Alunni H, Consiglio di Classe, educatori, famiglie, specialisti AUSL, associazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola intende richiedere una presenza genitoriale consapevole e attiva nella compartecipazione alla stesura dei percorsi personalizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

l'inclusione territoriale	
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La modalità di valutazione sia continua sia finale prevede percorsi personalizzati in modo che l'alunno possa dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza essere penalizzato in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche. Importante è valutare il progresso rispetto al livello di partenza, attraverso strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati e condivisi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nei tre anni di Scuola Secondaria di Primo grado l'orientamento deve porre attenzione sulla formazione globale della persona, sulla conoscenza di sé e delle proprie modalità di apprendimento

e di studio. Durante l'intero percorso si indirizzano gli alunni ad individuare attitudini, interessi, predisposizioni per determinati ambiti al fine di un efficace inserimento nella Scuola Secondaria di Secondo grado

Approfondimento

Si allega il Piano per l'inclusione 23/24

Allegato:

PPI 23-24.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

L'anno scolastico è diviso in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Si veda l'allegato al sito della scuola:https://smstfranchini.edu.it/istituto/funzionigramma/

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	N. UNITÀ	ATTIVITÀ REALIZZATA
A001 - Arte e Immagine nella scuola secondaria I grado	1	Potenziamento: • Studio del colore. • Educazione estetico-artistica: concetto del bello; capacità di riflessione critica. • Originalità: uso di materiali insoliti.
AA25 - Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (Francese)	1	Potenziamento: • Il francese dell'arte, della letteratura, dei viaggi, del teatro, delle relazioni internazionali, del diritto, degli scambi, dell'apertura al mondo.
ADMM - Sostegno	1	Insegnamento, progettazione, coordinamento:

		• Curare progetti di inclusione. • Mantenere rapporti con Enti locali e Ausl.
AJ56 - Strumento musicale nella scuola secondaria di I grado (pianoforte)	1	Potenziamento: • Comprendere la varietà di generi musicali, stili e forme. • Valorizzare le capacità espressive degli/delle alunn*. • Potenziare la percezione positiva del sé • Avviamento allo studio del pianoforte.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e gestisce il settore amministrativo-contabile e l'attività del personale ATA, con autonomia operativa, in stretta collaborazione con il Dirigente scolastico.
Ufficio personale	Cure gli adempimenti di pertinenza in relazioni al personale scolastico (organizzazione, contratti, supplenze, pensionamenti, permessi, ferie, ricostruzioni di carriera, ecc..) secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio di protocollo e affari generali	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne (controllo posta elettronica, pec, rapporti con Enti Locali, rapporti con i fornitori, contabilità, ecc..) e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio per la didattica	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne (alunni, iscrizioni, progetti, orario, registro elettronico, uscite e visite guidate, ecc...) relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online: https://nuvola.madisoft.it/
- Pagelle online: https://nuvola.madisoft.it/
- Modulistica da sito scolastico: www.smstfranchini.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione delle Rete	Finalità dell'accordo di Rete / della convenzione prevista	Risorse condivise	Soggetti coinvolti	Ruolo assunto dalla scuola
Continuità	Formazione del personale	Risorse strutturali	Altre scuole	Partner rete di scopo
RimininRete	Attività di monitoraggio	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Tirocinio TFA Università di Urbino	Formazione del personale Attività didattiche	Risorse professionali	Università	Tutoraggio di tirocinanti TFA
Convenzione con Santarcangelo dei Teatri	Attività didattiche	Risorse professionali	Altre associazioni o cooperative Enti Locali	Partner rete di scopo
Asarn	Attività amministrative	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Rete per la convenzione	Attività amministrative	Risorse	Altre scuole	Partner rete di

di cassa "Scuole Valmarecchia"		materiali		scopo
Ambito 21	Formazione del personale	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Scuole Green	Attività di monitoraggio	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo

Piano di Formazione del personale docente

- Piano per la formazione dei docenti dell'ambito territoriale 21

Didattica per competenze e innovazione metodologica; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; inclusione e disabilità; competenze di lingua straniera; valutazione e miglioramento; area dell'autonomia organizzativa e didattica.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: didattica per competenze; innovazione metodologica e competenze di base.

Destinatari: gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro: laboratori, workshop, ricerca-azione, mappatura delle competenze

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla rete di ambito e/o dalla singola scuola

- Sicurezza sul luogo di lavoro

Aggiornamento in materia di sicurezza sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: autonomia didattica e organizzativa.

Modalità di lavoro: workshop

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

- Corsi per la somministrazione dei farmaci

Formazione specifica per docenti in servizio presso classi in cui siano presenti alunni bisognosi di farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: inclusione disabilità

Destinatari: docenti del Consiglio di Classe

Modalità di lavoro: incontro di formazione

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Agenzie formative / Università / Altro coinvolte: AUSL di Rimini

- Supporto digitale all'uso delle nuove attrezzature digitali (PNSD #28) e al registro elettronico

Incontri tenuti da docenti interni (animatore digitale e amministratore G-Suite) per fornire supporto a tutta la comunità docente attraverso un percorso di autoformazione.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari: tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro: ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

- Sicurezza sul luogo di lavoro

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali.

Destinatari: personale amministrativo/collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: attività in presenza

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

- Corso per la somministrazione dei farmaci

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari: personale collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: attività in presenza

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Agenzie formative / Università / Altro coinvolte : AUSL di Rimini

- Corsi per privacy e adempimenti amministrativi (trasparenza, pratiche pensionistiche tramite passweb)

Partecipazione ad iniziative di aggiornamento per le procedure nella Pubblica Amministrazione

Destinatari: personale amministrativo

Modalità di lavoro: attività in presenza o a distanza

Formazione di scuola/ di rete: attività proposta dalla rete di scopo o dalla singola scuola

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili della sede succursale. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici amministrativi della pubblica amministrazione e con l'Ente locale per ogni problematica emergente nella scuola. Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti. Provvede a fornire indicazioni per la sostituzione temporanea e imprevista del personale docente	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con il Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione didattico- educativa dell'Istituto. Partecipa alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione per la redazione dei documenti strategici della scuola. Ne fanno parte i referenti di plesso, le funzioni strumentali, l'animatore digitale, i referenti DSA e alunni stranieri	11
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali presenti per l'a.s. 2022/23 sono in n. di 4: Inclusione e Benessere, PTOF, Valutazione e Autovalutazione, Orientamento e Continuità. Ciascuna cura la stesura dei documenti relativi al proprio ambito,	4

	la comunicazione interna tra DS, Funzione Strumentale e Collegio Docenti, mantiene relazioni con il territorio e gli stakeholders, propone progetti e attività formative per il personale docente, cura gli esiti dei questionari di valutazione delle proposte progettuali.	
Capodipartimento	Coordinano l'attività dei docenti dell'area disciplinare. Curano la revisione delle programmazioni dipartimentali e i verbali delle relative riunioni. Curano la comunicazione con il DS e lo Staff. Costituiscono un punto di riferimento per i docenti con incarico a tempo determinato.	8
Responsabile di plesso	Coordina le attività della palazzina di riferimento (sede Franchini o Saffi) in collaborazione con gli altri responsabili di sede e il Primo Collaboratore. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici per ogni problematica. Vigila sull'applicazione delle norme relative alla sicurezza e segnala ogni malfunzionamento o potenziale rischio presente nella struttura a cui è assegnato	3
Animatore digitale	Partecipa alle formazioni ad hoc. Cura e favorisce l 'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie. Coordina le attività del team digitale. Propone iniziative formative e attività progettuali inerenti l'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali	1
Team digitale	Partecipa alle formazioni ad hoc. Cura e favorisce l 'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie. Fornisce sostegno ai docenti rispetto all'uso delle tecnologie. Segnala al referente di	5

	plesso o al DS le necessità relative alla dotazione hardware e software della scuola	
Docente specialista di educazione motoria	Promuove l 'attività motoria in ogni sua manifestazione. Promuove la partecipazione a Giochi studenteschi e ad attività utili al corretto sviluppo psicofisico	1
Referente DSA	Cura i rapporti con le associazioni, con le famiglie e all'occorrenza con gli specialisti dell'AUSL. Propope iniziative formative su questa tematica e partecipa alla redazione dei documenti strategici della scuola. Aggiorna i documenti relativi ai piani didattici personalizzati a seguito delle introduzioni normative	1
Referente Intercultura	Cura l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri. Rileva ed analizza i livelli di conoscenza della lingua italiana. Cura i rapporti con Enti e associazioni per i servizi all'integrazione. Fornisce sostegno ai docenti di alunni stranieri	1
Referente di progetto Biblioteca	Curano la promozione della lettura all'interno della scuola tramite la catalogazione e il prestito del materiale librario in dotazione alla scuola. Favoriscono l'adesione a iniziative locali e nazionali di progetti mirati e la partecipazione a reti quali le biblioteche della legalità, la piattaforma QLOUD e MLOL	2
Referente alunni diversamente abili	Organizza e presiede il GLO in assenza del Dirigente. Organizza incontri con gli operatori in riferimento ai singoli alunni. Analizza i documenti degli alunni H. Fornisce supporto ai C.d.C per la stesura del PEI. Cura i rapporti con le famiglie . Cura i rapporti con A.U.S.L. e con l'ente locale e le cooperative che forniscono gli educatori alla persona	1

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Verifica le misure organizzative relative alla sicurezza e la salute a scuola; propone interventi di miglioramento nell'interesse dei lavoratori e degli studenti.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	-) Accessibilità nei luoghi della cultura -) Emozionarsi ad arte -) Comprendere il Contemporaneo -) Approfondimenti degli artisti della storia dell'arte e analisi delle opere d'arte -) Metodo di studio -) Linguaggio audiovisivo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	-) Il francese dell'arte, della letteratura, dei viaggi, della cultura, del teatro, delle relazioni internazionali, del diritto, degli scambi, dell'apertura al mondo -) Azioni di prevenzione al bullismo e cyberbullismo -) Educazione alla lettura -) Lezioni di costituzione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	Progettazione all'inclusione -Coordinamento degli educatori - Rapporti con Enti Locali e ASL - Progettazione di attività laboratoriali a piccolo gruppo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	-) Musica e disabilità: quando i materiali di scarto diventano strumenti musicali -) Emozioni in musica: gli alunni in concerto -) Corso di avviamento al pianoforte -) Comprendere la varietà di generi musicali, stili e forme. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e gestisce il settore amministrativo-contabile e l'attività del personale ATA, con autonomia operativa, in stretta collaborazione con il Dirigente scolastico
Ufficio protocollo	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l 'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga: Cura lo smistamento della posta in entrata indirizzandola al personale di competenza
Ufficio acquisti	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l 'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio per la didattica	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l 'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio per il personale A.T.D.	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l 'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/

Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/

Monitoraggio assenze con messagistica https://nuvola.madisoft.it/

Modulistica da sito scolastico https://nuvola.madisoft.it/

segreteria digitale https://nuvola.madisoft.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RIMININRETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO TFA UNIVERSITA' DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON SANTARCANGELO DEI TEATRI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASARN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI CASSA "SCUOLE VALMARECCHIA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SUPPORTO APPLICATIVO PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA CON CONTRATTO A TEMPO DETERMINATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "IN CAMMINO PER CONOSCERE" - CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (COMUNE DI SANTARCANGELO DI ROMAGNA)

Potenziare il percorso di continuità fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado perché si possa progettare un percorso in cui sia evidente la gradualità e la progressione degli obiettivi, in modo che l'apprendimento evolva in maniera efficace verso sempre nuove competenze. Confronto sui nuclei fondanti delle discipline e sulle metodologie più efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti dei dipartimenti di lettere, matematica e lingue
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Aggiornamento in materia di sicurezza sul luogo di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ADOLESCENTI: RISCHI IN RETE E UTILIZZO DEI SOCIAL

Incontro di formazione rivolto ad insegnanti e genitori, per aiutare i/le ragazz* ad essere consapevoli nell'uso dei social

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	docenti e genitori
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI

Formazione specifica per docenti in servizio presso classi in cui siano presenti alunni bisognosi di farmaci salvavita

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• incontro organizzato da AUSL
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO PER ANIMATORE DIGITALE E TEAM PER L'INNOVAZIONE NELL'AMBITO DEL P.N.S.D.

Favorire il processo di innovazione tecnologica attraverso la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi. Sviluppo delle competenze digitali .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SUPPORTO DIGITALE ALL'USO DELLE NUOVE ATTREZZATURE DIGITALI (P.N.S.D.#28#) E AL NUOVO REGISTRO ELETTRONICO

Una serie di incontri tenuti da docenti interni (animatore digitale e amministratore G-Suite) per fornire supporto a tutta la comunità docente attraverso un percorso di auto-formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA GESTIONE DEI CONFLITTI IN CLASSE

La scuola ha promosso una formazione imperniata sulle strategie più opportune per gestire le dinamiche conflittuali che possono sorgere all'interno della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	docenti dei consigli di classe

Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI - SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

APPLICATIVO PASSWEB: CONOSCENZA E UTILIZZO

Descrizione dell'attività di formazione	supporto alle richieste in merito alle nuove procedure per la gestione delle pratiche pensionistiche e di ricostruzione di carriera
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo