

## Rubrica di Valutazione Educazione Civica classe 2

**Competenze chiave di riferimento: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria; Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

Nuclei tematici	Obiettivi	Livello iniziale		Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato	
		Quattro	Cinque	Sei	Sette	Otto	Novi	Dieci
<b>Cittadini d'Europa .</b>  <b>Finalità: educare alla cittadinanza europea e all'intercultura</b>	Conoscere le varie tipologie di ordinamenti politici	L'alunno ha mostrato scarso interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non strutturate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Non mette in atto in alcun modo le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno non mostra interesse per la dimensione interculturale e le diverse istituzioni comunitarie. Non sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi dell'educazione civica. Non conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solamente con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno, se stimolato, mostra interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie solo superficialmente, sottovaluta l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un modesto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili talvolta con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. L'alunno mostra , solo se sollecitato, interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, ma coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore solo superficialmente.	L'alunno ha mostrato un discreto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta seguendo le indicazioni del docente. Collega i documenti studiati alle proprie esperienze e ad altri contesti utilizzando il supporto del docente. Mostra un discreto interesse per la dimensione interculturale e conosce le diverse istituzioni comunitarie. L'alunno sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un appropriato interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività richieste. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare generalmente con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi fondamentali delle diverse istituzioni comunitarie e l'importanza dell'integrazione culturale europea. Sa riconoscere e si comporta in maniera adeguata in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce ed attua i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse costante nel tempo. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate, sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro svolto. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale, conosce in modo approfondito gli elementi delle diverse istituzioni comunitarie ed è consapevole dell'importanza dell'integrazione culturale europea nel rispetto delle diverse identità culturali. L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Sa mettere in atto i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, l'importanza della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse notevole e costante nel tempo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo utilizzandole anche in contesti nuovi. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali. Mostra un reale interesse per la dimensione interculturale e conosce in modo completo ed approfondito gli elementi delle diverse istituzioni comunitarie ed è consapevole dell'importanza dell'integrazione culturale europea nel rispetto delle diverse identità culturali. L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Sa mettere in atto i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, l'importanza della tutela della privacy e del diritto d'autore.
	Conoscere l'evoluzione geopolitica dell'Unione Europea							
	Conoscere le istituzioni comunitarie, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea.							
	Avviare alla costruzione di contesti favorevoli all'incontro con altre culture							
<b>Agenda 2030 obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</b>  <b>Finalità: educare a compiere scelte consapevoli relative alla salute e al benessere.</b>	Essere consapevoli dei vari aspetti legati all'alimentazione	L'alunno ha mostrato scarso interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non strutturate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Non mette in atto in alcun modo le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno non mostra interesse per la dimensione interculturale e le diverse istituzioni comunitarie. Non sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi dell'educazione civica. Non conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solamente con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno, se stimolato, mostra interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie solo superficialmente, sottovaluta l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un modesto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili talvolta con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. L'alunno mostra , solo se sollecitato, interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, ma coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore solo superficialmente.	L'alunno ha mostrato un discreto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta seguendo le indicazioni del docente. Collega i documenti studiati alle proprie esperienze e ad altri contesti utilizzando il supporto del docente. Mostra un discreto interesse per la dimensione interculturale e conosce le diverse istituzioni comunitarie. L'alunno sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un appropriato interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività richieste. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare generalmente con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi fondamentali delle diverse istituzioni comunitarie e l'importanza dell'integrazione culturale europea. Sa riconoscere e si comporta in maniera adeguata in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce ed attua i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse costante nel tempo. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate, sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro svolto. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale, conosce in modo approfondito gli elementi delle diverse istituzioni comunitarie ed è consapevole dell'importanza dell'integrazione culturale europea nel rispetto delle diverse identità culturali. L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Sa mettere in atto i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, l'importanza della tutela della privacy e del diritto d'autore.	
	Educare ad un'alimentazione equilibrata per favorire sani stili di vita							
	Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute							
	Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva per il raggiungimento e il mantenimento della condizione di benessere.							
<b>Educazione digitale.</b>  <b>Finalità: educare al concetto di identità digitale</b>	Conoscere i comportamenti corretti da tenere utilizzando le tecnologie digitali.	L'alunno ha mostrato scarso interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non strutturate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Non mette in atto in alcun modo le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno non mostra interesse per la dimensione interculturale e le diverse istituzioni comunitarie. Non sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi dell'educazione civica. Non conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solamente con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno, se stimolato, mostra interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie solo superficialmente, sottovaluta l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un modesto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili talvolta con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. L'alunno mostra , solo se sollecitato, interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi essenziali delle diverse istituzioni comunitarie. Generalmente sa riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce nel complesso i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, ma coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore solo superficialmente.	L'alunno ha mostrato un discreto interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta seguendo le indicazioni del docente. Collega i documenti studiati alle proprie esperienze e ad altri contesti utilizzando il supporto del docente. Mostra un discreto interesse per la dimensione interculturale e conosce le diverse istituzioni comunitarie. L'alunno sa riconoscere comportamenti adeguati in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un appropriato interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività richieste. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare generalmente con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale e conosce gli elementi fondamentali delle diverse istituzioni comunitarie e l'importanza dell'integrazione culturale europea. Sa riconoscere e si comporta in maniera adeguata in riferimento agli obiettivi di educazione civica. Conosce ed attua i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie e coglie l'importanza dell'affidabilità delle fonti, della tutela della privacy e del diritto d'autore.	L'alunno ha mostrato un interesse costante nel tempo. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate, sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro svolto. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali. L'alunno mostra un reale interesse per la dimensione interculturale, conosce in modo approfondito gli elementi delle diverse istituzioni comunitarie ed è consapevole dell'importanza dell'integrazione culturale europea nel rispetto delle diverse identità culturali. L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Sa mettere in atto i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie, analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, l'importanza della tutela della privacy e del diritto d'autore.	
	Riconoscere l'importanza del rispetto e tutela della privacy e del diritto d'autore.							
	Riconoscere l'hate speech.							
	Riconoscere contenuti inappropriati.							
	Riflettere sull'importanza di un linguaggio inclusivo.							